



菊池 美也 議員

一問一答方式



**問**……………  
「先導的共生社会ホ  
スタウン」として、  
教育行政が果たすべき  
役割は。

**答(教育長)**……………  
※インクルーシブ教育  
の理念が重要。  
関係機関と連携を図  
りながら、特別な支援  
を必要とする幼児児童  
生徒一人一人の教育的  
ニーズに切れ目なく  
対応する。  
共生社会の実現に向  
け、誰一人取り残さな

**問**……………  
県立花巻清風支援学

い教育のさらなる充実  
を図っていく。  
※インクルーシブ教育とは  
すべての子どもを受け入  
れる教育を指します。  
「障害者の権利に関する条  
約」では、障がいの有無に  
関わらず同じように教育の  
機会が与えられ、個々に合  
わせた「合理的配慮」を受  
けられる教育システムが必  
要だと示されています。

## 共生社会の実現に向けて

### 教育長 環境のバリアフリー、心のバリアフリーに取り組む

校遠野分教室が担って  
いる教育的・社会的な  
意義は。

**答(教育長)**……………  
分教室と小中学校の  
交流は、障がいの有無  
に関わらず、豊かな人  
間性を育んでいる。  
卒業後においても、

分教室の児童生徒にと  
っては、様々な人々と  
支え合って生きていく  
力となり、積極的な社  
会参加につながってい  
る。障がいのない子ど  
もにとっても、多様な  
あり方を理解し、障が  
いのある人への支援な  
ど主体的な行動につな  
がっているものと認識  
する。

お互いを尊重し合う  
大切さを学び、心のバ  
リアフリーの実現に向  
け、大きな意義がある。



誰一人取り残さず、一人一人が輝く教育

## 特別な支援を必要とする 中学生の進路

**教育長** 選択肢が少なく、  
保護者の負担は大きい

**問**……………  
「教育的なニーズ」  
有り無しの判断は、  
**答(教育長)**……………  
一人でもいれば、対  
応しなければならぬ  
のが教育本来の姿であ  
る。

**問**……………  
生徒と親御さんの声  
を聞く考えは。

**答(教育長)**……………  
生徒の思いをしっか  
りと受け止め、保護者  
の思いも大切にす  
る。ぜひご意見を伺いた  
い。

**問**……………  
県内でも、生まれ育  
った地域で学べない高  
校生が多い。  
組織と制度の壁はあ  
るが、関係者の力をま  
とめ上げ、特別支援学  
校高等部分教室の設置  
を先導的に求めてはど  
うか。

**答(教育長)**……………  
いろいろな考え方が  
あり、なかなか難しい。  
次期支援学校整備計  
画の策定に合わせ、県  
教委に要望するなど、  
市長部局と連携しなが  
ら、特別支援教育の充  
実に取り組む。



菊池 忠信 議員

一問一答方式



**市長** 「永遠の日本のふるさと遠野」を  
持続的に活かし、将来につながる  
改革をしなければならない

## 令和5年度の農業政策は

**問**……………  
令和5年4月に施行  
される地域農業マス  
タープランの地域計画  
法定化に向けた取り組み  
は。

**答(市長)**……………  
将来につながる最も  
重要な改革と考えてい  
る。そのために畜産・  
水稲・畑作農家もスピ  
ードを上げて本気で地  
域計画に取り組んでい  
かなければならない。

**問**……………  
畜産経営アクション  
プランの狙いと今後の  
方向性は。

**答(市長)**……………  
畜産経営の構造改  
革、意識改革をもって、  
将来に必要なことを実  
行に移すための経営実  
態を深掘調査している  
段階だ。同時に、どん  
どん意見を言っていた  
とき、早急に対処すべ  
きことには対応し、時  
間を要することにも積

**問**……………  
本市としての国消  
産取り組みをどう捉え  
る。

**答(市長)**……………  
いろいろな面で付加  
価値とブランド力をつ  
けることが必要。六次  
産業での物作りから、  
原料の買い取り価格を

極的に向き合ってい  
く。  
**問**……………  
上げていくための取り  
組みや、やる気のある  
若い起業者の施設整備  
等に対する応援体制も  
考えている。自給率を  
アップさせるために、  
併せて産業構造も変わ  
っていくと思う。  
今は、その先を見据  
えた準備のスタート地  
点に立っている。



地域農業マスタープラン話し合い

## 「地域で子どもを育てる」 活動のつながりは

**教育長** 学校運営協議会「コミュニティースクール」  
は学校と地域をつなぐ取り組み

**問**……………  
「コミュニティースク  
ール」試行の年度として

の取り組みの成果は。

**答(教育長)**……………  
これまで学校に関わ  
りのなかった地域の人  
材や資源が発掘され、  
学校に対する支援につ  
ながっている。

**問**……………  
小さな拠点(地区セ  
ンター)との連携は。

**答(教育長)**……………  
地区センターは、社  
会教育法に基づく公民  
館業務であり、学校運  
営協議会と地域との関  
りを中心的に担う重要  
なつなぎ役である。

**問**……………  
今後、コミュニテ  
ィスクールを地域全体  
にどのように周知して  
いくのか。

**答(教育長)**……………  
遠野テレビや広報誌  
をはじめ、地域の会議  
等で幅広く市民に周知  
し、浸透させていく。

