

平成26年度全国学力・学習状況調査結果について (地域・保護者用)

平成26年9月作成
遠野市教育委員会

平成26年4月22日に実施された全国学力・学習状況調査の集計結果について、文部科学省から提供されたことから、地域・保護者向けに、その概略的な分析等を公表します。

1 調査の目的（実施要領から抜粋）

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

- (1) 小学校調査：小学校第6学年，特別支援学校小学部第6学年
- (2) 中学校調査：中学校第3学年，特別支援学校中学部第3学年

3 調査事項（本体調査）

(1) 児童生徒に対する調査

① 教科に関する調査

小学校調査は、国語・算数，中学校調査は、国語・数学

※ 調査は、「主に知識に関する問題 A」（以下「知識問題」）と「主に活用に関する問題 B」（以下「活用問題」）の両面から基礎・基本の定着状況について行われた。

② 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施した。

(2) 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施した。

4 遠野市における公立小中学校の調査対象

(1) 調査学校数

小学校：対象校市内11校全校参加　　中学校：対象校市内3校全校参加

- | | | | | | | |
|----------|-----|-----|------|-----|-----|------|
| (2) 調査人数 | 小学校 | 国語A | 217人 | 中学校 | 国語A | 239人 |
| | | 国語B | 217人 | | 国語B | 238人 |
| | | 算数A | 217人 | | 数学A | 238人 |
| | | 算数B | 217人 | | 数学B | 238人 |

5 調査実施日

調査の実施日は、平成26年4月22日（火）

6 遠野市の調査結果の概要

【留意点】

※教科に関する調査は、調査問題数や問題の内容が違うことから、過年度の調査結果と単純に比較することはできないものであること。

※本調査問題は、標準化された学力状況を問う問題ではなく、これまでの調査で見られた課題についての改善状況を把握する観点から出題された問題であること。

※地域や家庭との連携により、より教育的効果が図られる点を中心にした分析であること。

※学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てるための分析及び結果の情報提供は、遠野市教育委員会から各学校へ行っているものであること。

※調査結果は、学力の特定の一部であること。

（1）教科に関する調査結果から

① 正答率等の概要

- ・ 小学校国語 A 問題：概ね全国平均
- ・ 小学校国語 B 問題：概ね全国平均
- ・ 小学校算数 A 問題：概ね全国平均
- ・ 小学校算数 B 問題：概ね全国平均
- ・ 中学校国語 A 問題：概ね全国平均
- ・ 中学校国語 B 問題：概ね全国平均
- ・ 中学校数学 A 問題：全国平均を下回る
- ・ 中学校数学 B 問題：全国平均を下回る

※「概ね全国平均」＝全国平均正答率の±5ポイント内

※「全国平均を上回る」＝全国平均正答率の+5ポイント以上

※「全国平均を下回る」＝全国平均正答率の-5ポイント以上

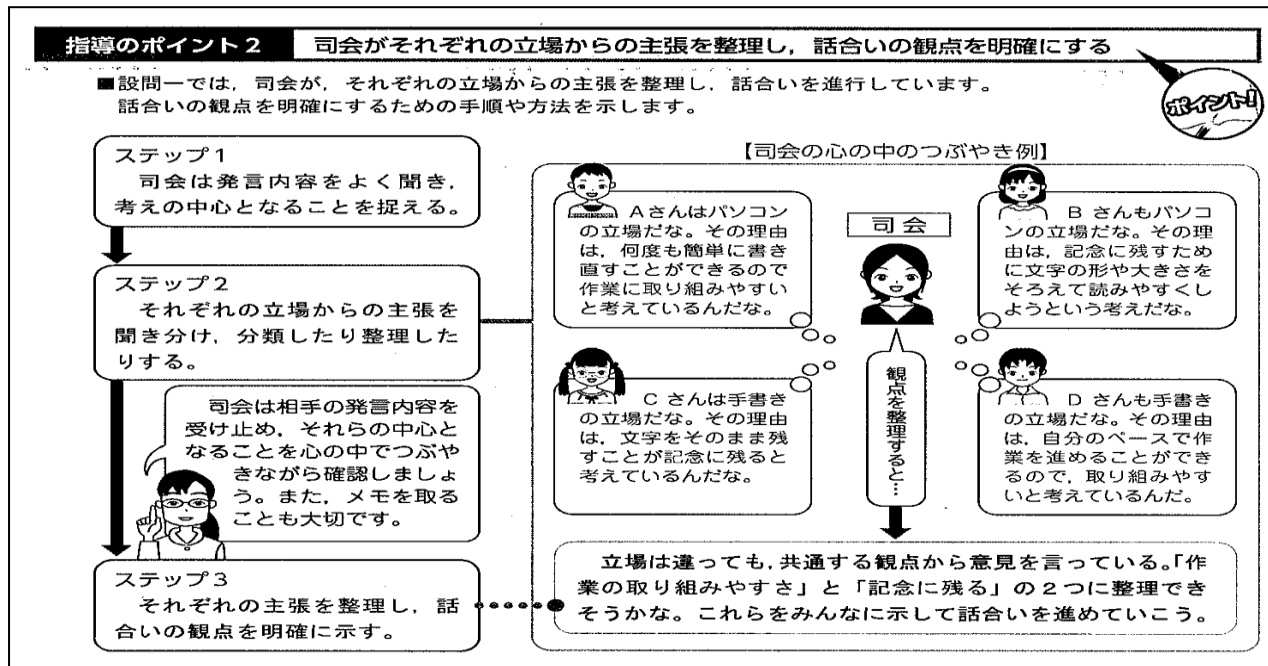
② 各教科の成果と課題

ア 小学校 国語

A 問題では、「学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く」や「新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える」は、よくできています。一方、「情景描写の効果を捉える」ことが課題です。

B 問題では、※「目的に応じて、話し合いの観点を整理する」や「二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える」に課題があります。

※ このような学習です。(平成 26 年度授業アイデア例より)



イ 小学校 算数

A 問題では、基本的な計算の問題がよくできています。しかし、「図形の約束や性質の理解」や「分数の相等及び大小の理解」が課題です。

B 問題では、「規則性を見だし、それを基に数を求める」ことや※「示された情報を解釈し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる」ことに課題があります。

※ このような学習です。(平成 26 年度授業アイデア例より)

本授業アイデア例 活用の **ポイント**

他の調査問題 (A2) と関連付けて理解 (基準量, 比較量, 割合の関係) を深めることも大切です。

問題 青いテープの長さを求める式はどれになりますか。

黄色いテープ 80cm

白いテープ 1cm

青いテープ 0.4

0.4 1 1.2 (倍)

① $80 - 0.6$
② 80×0.4
③ $80 \div 0.4$

①の式は計算すると 79.4cm になります。白いテープを 1 としたときの 0.4 の大きさなので、 80cm の半分より短いはず。だから①の式は違います。

③の式も計算すると 200cm になります。白いテープの長さ 80cm よりも長くなってしまっているので、③の式も違います。

図から、白いテープの長さが 1 で、青いテープの長さが 0.4 にあたるのがわかります。だから、白いテープの長さがもとにする量で、青いテープの長さが比べる量になります。だから、比べる量を求める式は、②の式が正しいです。

● 図を基に、演算を決定したり、立式の根拠を説明したりできるようにすることが大切です。

ウ 中学校 国語

A 問題では、「文脈に即して漢字を正しく読む」や「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む」がよくできています。一方、「登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する」や「話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす」ことが課題です。

B 問題では、※「複数の資料から必要な情報を読み取る」や「本や文章から目的に応じて必要な情報を読み取る」ことに課題があります。

※ このような学習です。(平成 26 年度授業アイデア例より)

～資料から適切な情報を得て、回答する文章を書こう～

年 組 番 氏名 ()

質問 「マグロの刺身は、タイの刺身に比べて、色が赤いのはなぜか」

○ 回答を得るために必要だと思われる部分に線を引きながら、二つの資料を読みましょう。

【資料①】料理の本のコラム

魚の刺身は赤身と白身があります。赤身の赤い色は、筋肉に含まれるミオグロビンの量に左右されます。ミオグロビンは、筋肉を動かすために必要な酸素を貯蔵しています。このミオグロビンが赤いので、これを多く含む筋肉は色が赤くなります。

赤身魚は、こってりとしたうまみのあるのが特徴です。白身魚は、あっさりとした淡白な味が特徴です。

赤身、白身にかかわらず、魚にはそれぞれ体の調子をよくする各種ビタミン・ミネラルなどたくさんの種類の栄養があるので、いろいろな種類の魚をバランスよく食べましょう。



【資料②】魚の事典の一部

マグロやカツオなどは、群れを作り、広い海域を常に泳ぎ続けながら回遊しています。これに対して、タイやヒラメなどは、ふだんは余り泳ぎ回らず、獲物を捕ったり天敵から逃げたりするときに素早く動きます。

広い海域を長時間回遊する魚は「遅筋」という筋肉が発達し、素早い動きをする魚は「速筋」という筋肉が発達します。「遅筋」にはミオグロビンというタンパク質がより多く含まれており、このタンパク質が酸素を筋肉に供給しています。

○ 回答を書きましょう。

エ 中学校 数学

A 問題では、数と式領域の「指数を含む正の数と負の数の計算ができる」ことや「分数を含む一元一次方程式を解くことができる」ことなどに課題があります。また、図形領域では、「円柱と円錐の体積の関係の理解」や「三角形の合同条件の理解」に、関数領域では「比例の関係の式表現」に、資料の活用領域では「樹形図の利用」などに課題があります。

B 問題では、※「事柄が成り立たない理由を説明する」ことや、「図形の性質を、構想を立てて証明する」、「付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いる」ことなどに課題があります。

※ このような学習です。(平成 26 年度授業アイデア例より)



成り立たない例のことを「反例」といいます。事柄が成り立たないことを適切に示すには、反例を1つあげてそれを根拠として説明します。その際、「(反例をあげる)。したがって(説明する事柄)とは限らない。」のように簡潔に説明しましょう。



反例をあげることで、説明になるんですね。

2つの偶数が、例えば、6、2のとき、 $6 \div 2$ を計算すると、商は3となり、偶数ではない。
したがって、2つの偶数の商は、偶数になるとは限らない。



自分でも、実際に反例を1つ見つけて成り立たないことを説明してみましょう。

(2) 児童・生徒質問紙調査結果から

① 概要

小学校、中学校共に全国の肯定的回答を上回った項目は、56項目中32項目ありました(下記②参照)。家族や地域の一員として生活し、学校へも楽しく通う、優しさあふれる小・中学生であることが分かります。

校種別に見ると、小学生の読書に関しては、「読書が好き」という肯定的回答が全国よりも多く、「全く読書をしない」という回答も全国よりも少ない状況です。しかし、中学生になると、逆転してしまいます。(下記③参照)

小学生の学習面においては、国語や算数の勉強が将来社会に出たときに役立つものであり、大切だと思っている児童が全国に比べて多い状況です。また、国語の授業、算数の授業が「分かる」と回答している児童は全国を上回っています。家庭で過ごす時間の使い方においては、普段の家庭学習の時間については、2時間以上学習している児童が全国で約26%ですが、遠野の児童は13%程度です。 普段のテレビ等の視聴時間については、3時間以上の児童が全国では38%ですが、遠野の児童は約45%で、全国より多い状況にあります。(下記④参照)

遠野の小学生の良さが全国と比較して顕著に表れた項目(「当てはまる」等の回答が、全国を5ポイント以上上回った生活面、ものの見方・考え方、行動に関する項目)は、「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」、「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」、「地域の行事への参加」など、合計7項目です。(下記②④参照)

一方、全国と比較して今後考えていきたいと思われる項目(「当てはまる」等の回答が、全国を5ポイント以上下回った項目)は、「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」です。

中学生の学習面においては、小学生同様、国語や数学の勉強が大切だと思っている生徒が全国に比べて多い状況です。しかし、国語、数学の授業が「分かる」と回答している生徒は、全国に比べて下回ります。 家庭で過ごす時間の使い方においては、普段の家庭学習の時間については、2時間以上学習している生徒が全国で約35%ですが、遠野の生徒は10%程度です。 遠野の中学生は、全国に比べて家庭学習の習慣が身につけていますが、取組の時間は短い傾向にあります。普段のテレビ等の視聴時間については、3時間以上の生徒を比べると全国よりも多い状況にあります。

遠野の中学生の良さが全国と比較して顕著に表れた項目(「当てはまる」等の回答が、全国を5ポイント以上上回った生活面、ものの見方・考え方、行動に関する項目)は、「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」、「今住んでいる地域の行事に参加している」など、合計4項目です(下記②④参照)。また、全国と比較して今後考えていきたいと思われる項目(「当てはまる」等の回答が、全国を5ポイント以上下回った項目)は、「友達の前で自分の考えや意見を発表する」です。

② 小学校・中学校共に全国の肯定的回答を上回った項目

| |
|---|
| ★ 朝食を毎日食べていますか。 |
| ★ 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。 |
| ★ 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 |
| ★ 自分には、よいところがあると思いますか。 |
| ★ 友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか。 |
| ★ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。 |
| ★ 家の人（兄弟姉妹除く）と学校での出来事について話をしていますか。 |
| ★ 家で、学校の授業の復習をしていますか。 |
| ★ 学校に行くのは楽しいと思いますか。 |
| ★ 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか。 |
| ★ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。 |
| ★ 今住んでいる地域の行事に参加していますか。 |
| ★ 地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか。 |
| ★ 新聞を読んでいますか。 |
| ★ テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む) |
| ★ 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。 |
| ★ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 |
| ★ 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。 |
| ★ 以前に受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか。 |
| ★ 前学年のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。 |
| ★ 前学年のときに受けた授業では、児童生徒の間に話し合う活動をよく行っていたと思いますか。 |
| ★ 前学年のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。 |
| ★ 前学年のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。 |
| ★ 児童生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。 |
| ★ 国語の勉強は大切だと思いますか。 |
| ★ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。 |
| ★ 国語の授業で意見発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。 |
| ★ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか。 |
| ★ 算数の勉強は大切だと思いますか。 |
| ★ 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。 |
| ★ 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。 |
| ★ 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。 |

③ 読書の状況

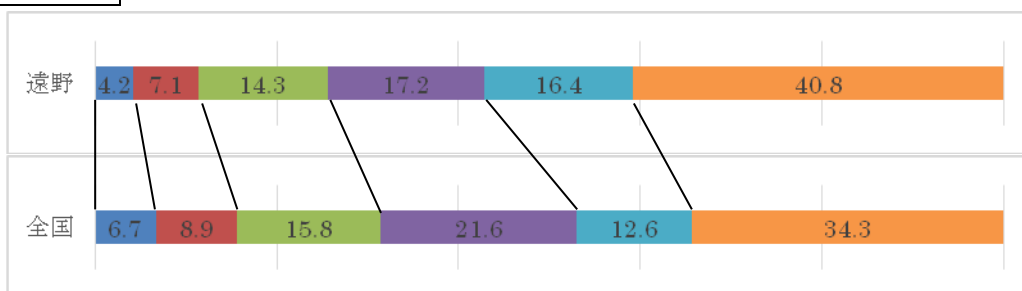
家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

※ 2時間～ 1時間～ 30分～ 10分～ ～10分 全くしない

ア 小学校



イ 中学校



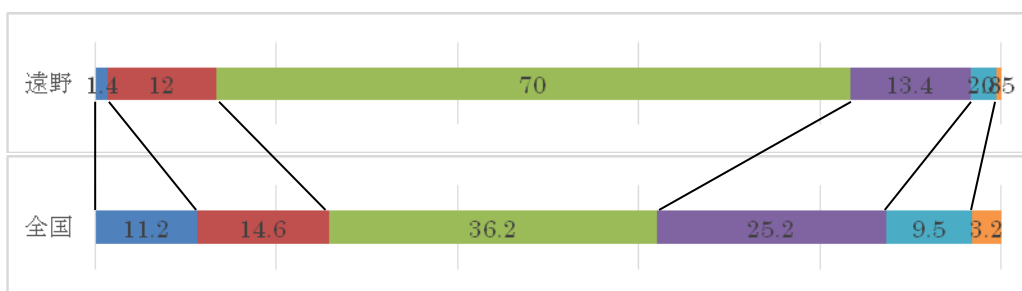
④ 校種別主な項目の状況

ア 小学校

◆ 学習に関する項目

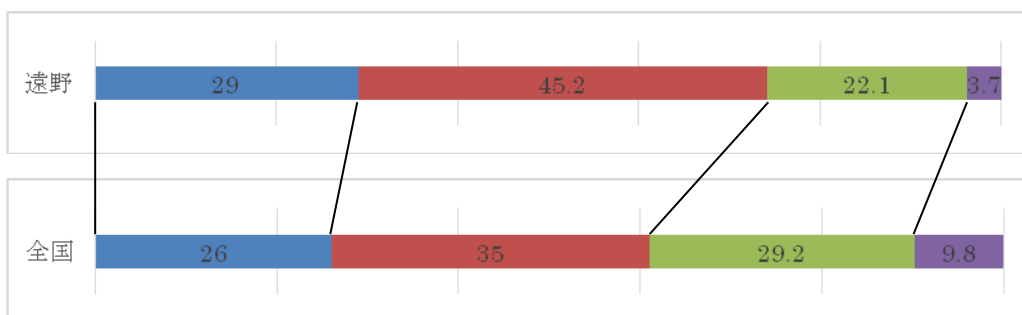
i 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強を読みますか（学習塾や家庭教師含む）

※ 3時間～ 2時間～ 1時間～ 30分～ ～30分 全くしない



ii 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

※ している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない



iii 国語の勉強は大切だと思いますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 97.2% | 全国 | 91.8% |
|-----|-------|----|-------|

iv 国語の授業の内容はよく分かりますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 88.0% | 全国 | 80.1% |
|-----|-------|----|-------|

v 算数の勉強は大切だと思いますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 96.8% | 全国 | 92.3% |
|-----|-------|----|-------|

vi 算数の授業の内容はよく分かりますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 83.4% | 全国 | 79.6% |
|-----|-------|----|-------|

vii 家で、学校の宿題をしていますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 94.9% | 全国 | 96.5% |
|-----|-------|----|-------|

viii 家で、学校の授業の予習をしていますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

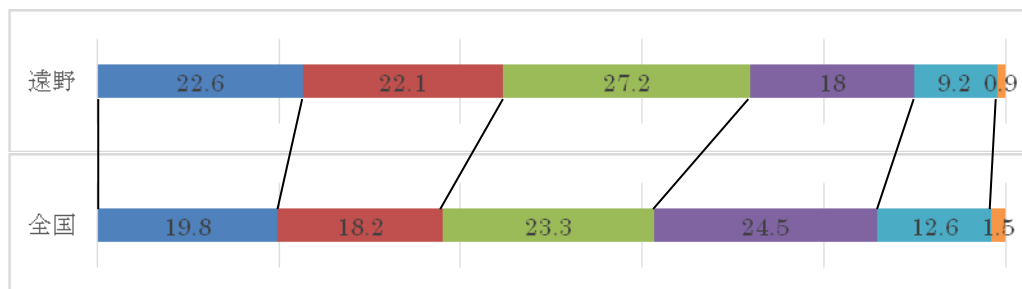
| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 34.5% | 全国 | 43.2% |
|-----|-------|----|-------|

ix 家で、学校の授業の復習をしていますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまる)

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 74.6% | 全国 | 54.0% |
|-----|-------|----|-------|

x 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。

※ ■ 4時間～ ■ 3時間～ ■ 2時間～ ■ 1時間～ ■ ～1時間 ■ 全くしない



◆ 遠野市の子どもたちの良さが特に表れている項目

※「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」等、肯定的回答の割合が全国比5ポイント以上上回っている項目)

i 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 92.2% | 全国 | 79.2% |
|-----|-------|----|-------|

ii 自分には、よいところがあると思いますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 81.5% | 全国 | 76.1% |
|-----|-------|----|-------|

iii 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 92.6% | 全国 | 86.5% |
|-----|-------|----|-------|

iv 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 88.5% | 全国 | 68.0% |
|-----|-------|----|-------|

v 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 70.9% | 全国 | 62.9% |
|-----|-------|----|-------|

※ その他に、「新聞を読んでいますか」、「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」などの項目も5ポイント以上上回っています。

◆ 今後考えていきたい項目

※「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」等、肯定的回答の割合が全国比5ポイント以上下回っている項目)

- i 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。

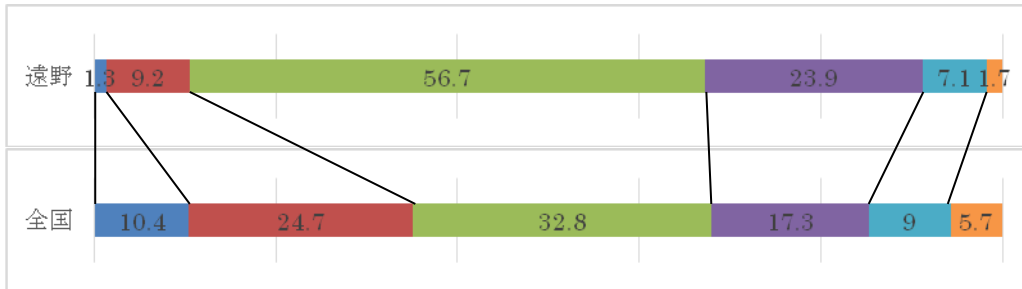
| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 36.9% | 全国 | 42.5% |
|-----|-------|----|-------|

イ 中学校

◆ 学習に関する項目

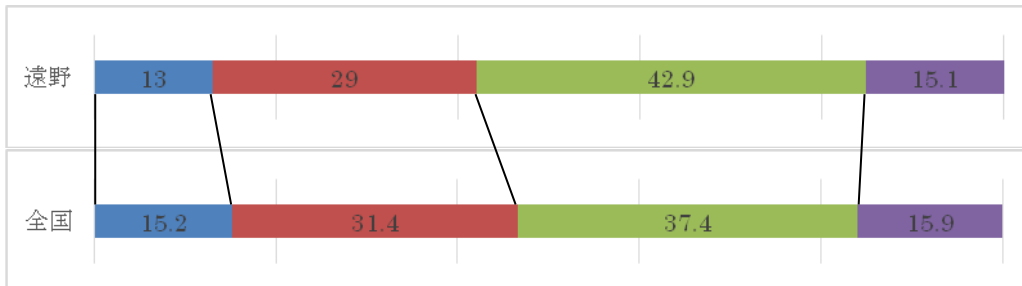
- i 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師含む）

※ 3時間～ 2時間～ 1時間～ 30分～ ～30分 全くしない



- ii 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

※ している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない



- iii 国語の勉強は大切だと思いますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 89.1% | 全国 | 89.0% |
|-----|-------|----|-------|

- iv 国語の授業の内容はよく分かりますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 65.5% | 全国 | 72.0% |
|-----|-------|----|-------|

- v 数学の勉強は大切だと思いますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 85.7% | 全国 | 82.1% |
|-----|-------|----|-------|

- vi 数学の授業の内容はよく分かりますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 61.0% | 全国 | 71.5% |
|-----|-------|----|-------|

- vii 家で、学校の宿題をしていますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 90.7% | 全国 | 88.2% |
|-----|-------|----|-------|

- viii 家で、学校の授業の予習をしていますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

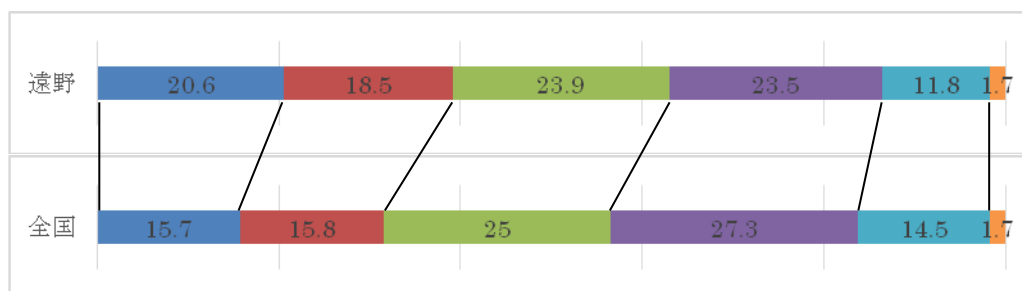
| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 15.9% | 全国 | 24.2% |
|-----|-------|----|-------|

- ix 家で、学校の授業の復習をしていますか。（当てはまる・どちらかといえば、当てはまる）

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 56.3% | 全国 | 40.4% |
|-----|-------|----|-------|

× 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。

※ 4時間～ 3時間～ 2時間～ 1時間～ ～1時間 全くしない



◆ 遠野市の子どもたちの良さが特に表れている項目

※「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」等、肯定的回答の割合が全国比5ポイント以上上回っている項目)

i 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 80.2% | 全国 | 74.1% |
|-----|-------|----|-------|

ii 家で、学校の授業の復習をしていますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 56.3% | 全国 | 40.4% |
|-----|-------|----|-------|

iii 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 92.9% | 全国 | 84.5% |
|-----|-------|----|-------|

iv 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 81.5% | 全国 | 43.5% |
|-----|-------|----|-------|

◆ 今後考えていきたい項目

※「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」等、肯定的回答の割合が全国比5ポイント以上下回っている項目)

i 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。

| | | | |
|-----|-------|----|-------|
| 遠野市 | 40.8% | 全国 | 48.6% |
|-----|-------|----|-------|

7 改善に向けて

遠野市の学校教育目標である「知・徳・体のバランスのとれた人間形成～ふるさと遠野や日本、世界の発展に貢献する人材の育成～」に向けて、今回の調査により、学校、家庭、地域の努力により「徳」については、十分な成果をあげているととらえています。課題は、数学の結果から分かるとおり学習面です。積み重ねが大切であるとされている教科に課題があることから、小学校から中学校までの義務教育9年間での系統的、継続的な学習の取組が今後も重要であるととらえています。

以上のことから、下記の点に取り組んでいきます。

(1) 遠野市教育委員会では

- ・中学校区ごと、小中共通の課題に基づく授業実践（今年度より本格実施）
（学力向上対策会議，学力向上研究員部会，遠野市研究所発表会）
- ・各校への指導主事等による指導・助言
- ・学校公開研究会
- ・指導力向上のための各種研修会等の実施

(2) 各学校では

- ・結果の分析
- ・年度内での補習
- ・授業改善（中学校区の研究，校内研究，一人一授業等）
- ・「まなびフェスト」等での家庭との連携の取組

8 各家庭・地域の皆さんへ

家庭や地域の中で，健全に成長している姿が調査の結果から伺えます。今後も，学校と連携し，子どもたちの健やかな成長のためにご努力をお願いします。

生活面では，テレビの視聴時間が長い傾向があります。家庭内での生活について子どもと話し合ってみてください。同時に，家庭学習の時間についても話し合い，家庭学習時間の約束を子どもに決めさせてください。学習に対して前向きな気持ちが見受けられますので，その思いを行動につなげられるよう支援をお願いします。